

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная
школа №144 с углубленным
изучением отдельных предметов"
Советского района г.Казани.

Проспект Победы, 108, г.Казань,
Республика Татарстан, 420140



Казан шәһәре Совет районының «Аерым
предметлар тирәнтен өйрәнелә торган 144
нче урта гомуми белем мәктәбе» гомуми
белем муниципаль бюджет учреждениесе.

Жину проспекты, 108, Казан,
Татарстан Республикасы, 420140

Тел./факс: (843)262-15-07, Тел. (843)262-55-35, (843)262-11-08 email: sch144kzn@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
Школа № 144»
протокол от 25.03.2026 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 144
Сайдгареева Ф.А.
Приказ № 79 от 25.03.2026 г.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное и сокращенное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 144 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани МБОУ «Школа № 144»
Руководитель	Саидгараева Фирдаус Ахтямовна
Место нахождения	Республика Татарстан, 420140 г. Казань, ул. Проспект Победы, д.108
Телефон, факс	+7(843)-262-15-07;+7(843)-262-55-35;+7(843)-262-11-08
Адрес электронной почты	sch144kzn@mail.ru
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета Казани.
Лицензия	/upload/storage/org2360/files/Лицензия 1(47).jpg /upload/storage/org2360/files/Лицензия 2(30).jpg
Свидетельство о государственной аккредитации	/upload/storage/org2360/files/Аккредитация(173).jpg

Основным видом деятельности МБОУ «Школа №144» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Учреждение осуществляет также реализацию образовательной программы дошкольного образования, которая не является основной целью его деятельности. Кроме того, Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

Школа расположена в «спальном районе» «Азино-2» г. Казани, Большинство семей, обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащем поселке.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- социально-общественных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- учителей родного языка

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	466
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	545
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	73

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1084 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с поражением головного мозга (вариант 5.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация обновленных ФГОС

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 144» реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа на педагогическом совете 2.08.2025 (протокол № 1) приняла решение использовать основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов, размещенные на портале Единого содержания образования.

С 1 сентября 2025 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-6-7-8-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основные общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 19.03 2024 №171

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России 19.03 2024 №171

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 19.03 2024 №171

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу

основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 19.03.2024 №171 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/25 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года и по настоящее время МБОУ «Школа № 144» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «История», «Обществознание», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Школа № 144» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 №551).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (от В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 №551).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 144» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в МБОУ «Средняя школа № 144» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024/25 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы универсальный и социально-экономический профили, в 2025/2026 году- универсальный профильный класс. Таким образом, в 2024/25 и в 2025/26 учебных годах в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	17	-
Универсальный	Математика. Химия.	24	33

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе

- УО-1 человек (0,09 %)
- ЗПР 8 человек (0,77%)
- Опорно-двигательная система -2 человека (0,19%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по общей образовательной программе

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные

технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в реализуется в рамках внеурочной деятельности ООП ООО и СОО профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», а также «Семьеведение». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

1. Введение

Настоящий отчет составлен по итогам самообследования воспитательной работы в 2025 году. Цель самообследования: анализ эффективности системы воспитания, достигнутых результатов, выявление проблем и определение перспектив развития воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Программой воспитания образовательной организации.

2. Анализ условий организации воспитательной работы

2.1. Нормативно-правовая база.

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной **Программы воспитания**, утвержденной приказом № 210 от 25.08.2025 г.

В рабочую программу были внесены небольшие изменения в соответствии с 704 приказом Минпросвещения. Программа соответствует современным требованиям, включает все обязательные модули, такие как: «Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», Внешкольные мероприятия

В 2025 году в школе были реализованы вариативные модули:

-«Детские общественные объединения», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Школьные медиа».

Все локальные акты (положения о совете обучающихся, о наставничестве, о поощрениях и взысканиях и др.) актуализированы.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу Приказ Минпросвещения № 243 от 27 марта 2023 года О применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания. В соответствии с данным приказом было разработано и введено в действие школьное **Положение о мерах дисциплинарного взыскания в школе**

2.2. Кадровое обеспечение.

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе (ВР), 37 классных руководителей, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков и секций, Советник директора по воспитанию.

В отчетном году проведено:

5 методических семинаров для классных руководителей (темы: «Цифровая гигиена подростков», «Профилактика буллинга», «Интерактивные формы работы с классом», «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями», «Профилактика употребления ПАВ; Профилактика суицида».

- Внедрена система наставничества для молодых классных руководителей (2 пары).

2.3. Материально-техническая база.

Для организации воспитательных мероприятий используются: актовый зал (на 130 мест), спортивный зал, библиотека, кабинет психолога, оборудованная зона для школьного самоуправления. Проведено обновление звукового оборудования для актового зала.

3. Анализ содержания и результатов воспитательной работы

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

3.1 Итоги года Защитника Отечества: анализ системы патриотического воспитания в 2025 году

Концептуальный подход: В 2025 году работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на переход от «парадно-мероприятийного» формата к лично-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

Цель и задачи года:

- Цель: Формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.
- Задачи:
 1. Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).
 2. Активизировать поисково-исследовательскую и проектную деятельность.
 3. Укрепить связи с ветеранскими организациями, воинскими частями, силовыми структурами.
 4. Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.

Ключевые направления и реализованные проекты:

Направление работы	Содержание и инновации 2025 года	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
Историко-мемориальное	Смещение акцента с пассивного слушания на активное исследование.	<p>– Проект «Цифровой архив памяти»: Учащиеся собрали, оцифровали и систематизировали семейные реликвии (письма, фото) времен ВОВ и локальных конфликтов.</p> <p>– «Улица героя»: Исследовательские работы о земляках,</p>	45 уч-ся (8-10 кл.), создан сайт-архив. 15 исследовательских работ, 3 выступления на городской конференции.

<p>Современно-профессиональное</p>	<p>Профориентация через призму служения Отечеству, расширение представлений о «защитнике».</p>	<p>чьими именами названы улицы города, с последующей публичной защитой.</p> <p>– Цикл встреч «Служу России!»: Встречи не только с военными, но и с сотрудниками МЧС, Росгвардии, инженерами оборонных предприятий, врачами.</p> <p>– Фиджитал футбол для развития стратегического мышления.</p>	<p>10 встреч, охват 300+ чел. Участие 8 команд (40 чел.), рост интереса к военным вузам.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Осмысление ценностей долга, чести, взаимовыручки.</p>	<p>– Кино-дискуссионный клуб «Честь имею»: Просмотр и обсуждение современных фильмов о службе («Солдатык», «Движение вверх» и др.).</p> <p>– Тематические «Разговоры о важном»: Углубленный цикл «Герои нашего времени».</p>	<p>12 заседаний клуба (7-11 кл.). Повышение глубины дискуссий на классных часах.</p>
<p>Практико-деятельностное</p>	<p>От слов к действиям. Применение навыков на практике.</p>	<p>– «Забота в действии»: Систематическое волонтерское сопровождение ветеранов и семей мобилизованных (помощь по хозяйству, IT-консультации).</p>	<p>25 подшефных, 50 волонтеров. Участие 1 команды школы в «Зарнице», 1 место на</p>

Творческо-медийное	Создание собственного контента, а не только потребление.	<p>– Военно-патриотическая игра «Зарница» ; Участие в школьном конкурсе «Смотр строя и песни».</p> <p>– Конкурс короткометражных видеороликов «Наследники Победы».</p> <p>– Выпуск тематической школьной газеты «Патриот» силами редколлегии Совета обучающихся.</p>	<p>городских соревнованиях.</p> <p>22 видеоработы, лучшие размещены на сайте. Выпущено 4 номера газеты.</p>
--------------------	--	--	---

Межведомственное и ресурсное обеспечение:

- Заключены/активизированы соглашения о сотрудничестве: с Университетом Управления «ТИСБИ» о взаимном сотрудничестве в процессе реализации образовательного проекта, направленного на успешное внедрение требований Министерства просвещения Российской Федерации в части внедрения Единой модели профессиональной ориентации;
- Материальная база: Обновлена экспозиция школьного Музея Фирдаус Ахтямовы. Приобретены оборудования для кабинетов труда и ОБЗР, костюмы для школьной театрализованной деятельности.

Количественные и качественные результаты:

- Рост вовлеченности: Количество учащихся, регулярно участвующих в патриотических проектах, увеличилось на 25% (с 120 до 150 чел.).
- Динамика в «Юнармии»: Численность юнармейского отряда выросла на 50% (с 20 до 30 чел.).
- Призовые места: 1-е и 3-е места на городском смотре строя и песни; 1-е место в военно-спортивной игре «Зарница».
- Качественные изменения (по данным анкетирования):
 - На 15% выросло число учащихся, ассоциирующих понятие «защитник Отечества» не только с военной службой.

- На 20% увеличилось количество ребят, положительно оценивающих возможность службы в армии или работы в силовых структурах.
- Зафиксирован высокий уровень гордости за историю страны и малой родины (87% опрошенных).

Проблемы и точки роста, выявленные в ходе года:

1. Слабая включенность старшеклассниц в традиционно «мужские» форматы. Необходимо развивать проекты, подчеркивающие роль женщин в защите Отечества (медики, связисты, труженицы тыла).
2. Дефицит современных методических материалов для дискуссий о современных конфликтах и геополитике в школьном формате.
3. Формальное участие некоторых классов в массовых мероприятиях без глубокого личностного осмысления.

Перспективные выводы и рекомендации на следующий цикл:

Год Защитника Отечества стал не кампанией, а катализатором системных изменений.

Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

- строится от личности и семьи (проект с семейными архивами);
- соединяет историю с современностью (встречи с действующими специалистами);
- предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной деятельности (волонтерство, поисковая работа).
Рекомендация: Закрепить успешные практики 2025 года (проектную, волонтерскую, профориентационную составляющие) в качестве постоянных модулей Программы воспитания, уйти от «календарной» ритмичности к ценностно-событийной.

Итог: Тематический год выполнил свою миссию, позволив переосмыслить и оживить патриотическое воспитание, сделав его более персонифицированным, актуальным и действенным для нового поколения.

Большое внимание в 2025 году было уделено профилактической работе

3.2 Профилактическая работа

Цель: Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

Системность и нормативная база.

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Локальными актами ОУ: «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Дорожная карта по профилактике», «Порядок взаимодействия с органами системы профилактики».
- Межведомственными планами (с КДН и ЗП, ОП № 13 УМВД, ГБУЗ «Наркологический диспансер»).

Организационные формы и направления профилактики.

Работа велась по ключевым направлениям через комплекс взаимосвязанных форм:

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
Профилактика правонарушений и безнадзорности	<ul style="list-style-type: none"> – Работа Совета по профилактике (заседания 1 раз в месяц). – Рейды «Подросток» (совместно с инспектором ПДН) в места скопления молодежи (2 раза в квартал). – Индивидуальные сопровождения учащихся «группы риска» (составлено 15 индивидуальных планов). – Школьная служба медиации (рассмотрено 7 конфликтов). 	Учащиеся «группы риска» (12 чел.), семьи СОП (1)	Соц. педагог, кл. рук., инспектор ПДН, Совет пр-ки
Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь,	<ul style="list-style-type: none"> – Цикл интерактивных лекций с привлечением врача-нарколога (8-11 кл.). – Анонимное социально-психологическое 	450 уч-ся, 180 родителей	Педагог-психолог, соц. педагог, врач-нарколог

<p>табак, никотин содержащая продукция)</p>	<p>тестирование (СПТ) на раннее выявление рисков (100% охват 13-18 лет). – Акция «Здоровье – твой выбор» с элементами квеста (5-9 кл.). – Родительские лектории «Признаки употребления: как распознать и что делать?».</p>		
<p>Профилактика деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, суицидальные риски)</p>	<p>– Тренинги «Толерантность и уважение», «Конфликт: выходим с достоинством» (5-7 кл.). – Кибербезопасность: серия уроков «Цифровая гигиена», «Закон и ответственность в сети» (6-10 кл.). – Работа «Ящика доверия» для анонимных обращений. – Скрининговая диагностика эмоционального состояния (7, 9-10 кл.).</p>	<p>100% учащихся 5-11 кл.</p>	<p>Педагог-психолог, кл. рук., преподаватель информатики</p>
<p>Профилактика безопасности (дорожная, пожарная, личная)</p>	<p>– Месячник безопасности (сентябрь): практические занятия, викторины. – Встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС (1-7 кл.). – Инструктажи перед каникулами.</p>	<p>100% учащихся</p>	<p>Кл. рук., преподаватель ОБЖ</p>

Межведомственное взаимодействие.

Эффективность профилактики обеспечивалась за счет системной работы с внешними структурами:

- **Органы внутренних дел (ПДН ОП № 13):** Совместные рейды, оперативный обмен информацией, правовые беседы.
- **Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП):** Участие в заседаниях, выполнение представлений.
- **Учреждения здравоохранения (ГБУЗ «Наркодиспансер», детская поликлиника):** Экспертные лекции, консультации.
- **Учреждения дополнительного образования и культуры:** Привлечение к кружковой деятельности детей «группы риска».
- **Органы опеки и попечительства:** Совместная работа по сопровождению семей СОП.

4.4. Результаты и динамика.

Количественные показатели:

- Количество учащихся, состоящих на **внутришкольном учете (ВШУ):** на начало года – 8 чел., на конец года – **5 чел.** (3 сняты по исправлению).
- Количество учащихся, состоящих на учете в **ПДН:** на начало года – 4 чел., на конец года – **2 чел.** (2 сняты).
- Количество **правонарушений**, совершенных учащимися ОУ в 2025 году: **1** (кража в магазине, уч-ся 7 кл.);
- **Охват** учащихся «группы риска» кружковой/секционной деятельностью: **92%**.
- Прошли **СПТ (тестирование)** и получили консультации по его результатам: **100%** целевой группы.

Качественные изменения:

- Снижение уровня **тревожности** в параллели 7-х классов по итогам повторной диагностики (на 15%).
- Повышение **родительской грамотности** в вопросах кибербезопасности (по результатам анкетирования).

Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):

1. **Слабая вовлеченность родителей** подростков из «группы риска» в профилактические мероприятия (отказ от посещений, формальное участие).

2. **Появление новых цифровых рисков:** рост времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.
3. **Недостаточная эффективность** традиционных лекционных форм для старшеклассников в вопросах профилактики ПАВ; требуется переход к более интерактивным и проектным методам (дебаты, встречи с выздоравливающими зависимыми и т.д.).

Задачи на 2026 год:

1. **Задача:** Разработать и внедрить программу повышения родительской ответственности для семей «группы риска» (включая индивидуальный семейный коучинг).
2. **Задача:** Апробировать и внедрить цифровой мониторинг эмоционального климата в классах и школе (с использованием анонимных опросников-«светофоров»).
3. **Задача:** Обновить программу профилактики ПАВ для 10-11 классов, сделав акцент на проектной деятельности («Создание антинаркотического контента») и встречах с успешными выпускниками, ведущими ЗОЖ.

Вывод по разделу:

Профилактическая работа в 2025 году носила системный, межведомственный и многоуровневый характер. Достигнута положительная динамика по ключевым показателям (снижение численности контингента ВШУ и ПДН). Основными фокусами развития на 2026 год станут усиление работы с родительским сообществом и адаптация профилактических методик к цифровой реальности и возрастным особенностям старшеклассников.

3.3 «Реализация профминимума в рамках профориентационной работы в 2025 году»

(в рамках самообследования образовательной организации)

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями «Профминимума»

Целью реализации профминимума является системное обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 класс, формирования у них готовности к осознанному выбору профессии и образовательной траектории.

2. Цели и задачи реализации профминимума на 2025 год

- **Цель:** Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями базового уровня, соответствующими их возрастным потребностям, и создать основу для дальнейшей индивидуализации профессиональных проб.

- **Задачи:**

1. Внедрить и закрепить в учебно-воспитательном процессе обязательный набор профориентационных форматов (профминимум) для каждой параллели.
2. Интегрировать профориентационный компонент в урочную и внеурочную деятельность.
3. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для проведения ключевых мероприятий профминимума.
4. Провести мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией профминимума.

3. Содержание и организация профориентационного минимума по ступеням обучения

Реализация профминимума в 2025 году носила **сквозной и преемственный характер**.

Начальное общее образование (1-4 классы) – «Мир профессий»:

- **Профминимум:** Не менее **2-х тематических классных часов** в год, посвященных знакомству с разнообразием профессий через игровые и творческие формы.

- **Реализация в 2025 г.:**

- Проведены классные часы «Профессии моих родителей» (2 класс), «Все работы хороши» (3-4 классы).
- Организована **школьная ярмарка профессий в формате квеста** для 3-4 классов с участием родителей-представителей разных специальностей.

- **Охват:** 100% обучающихся начальной школы.

Основное общее образование (5-9 классы) – «Пробы и ориентиры»:

- **Профминимум:**

- Для 6-11 классов: Прохождение **всероссийской цифровой платформы «Билет в будущее»** (онлайн-диагностика, практические мероприятия).
- Не менее **1-й экскурсии на предприятие/в организацию** в год для 8-9 классов.
- Проведение **Недели профориентации** с участием социальных партнеров (встречи, мастер-классы).

- **Реализация в 2025 г.:**

- На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано и прошло хотя бы один этап **98%** обучающихся 6-11 классов.
- Регулярно проводятся экскурсии в колледжи;
- В рамках Недели профориентации организовано **15 мастер-классов** от колледжей и вузов, **8 встреч** с молодыми профессионалами.
- **Охват:** 95% обучающихся 5-9 классов.

Среднее общее образование (10-11 классы) – «Осознанный выбор»:

- **Профминимум:**
 - Участие в Дне открытых дверей/Ярмарке вакансий с участием вузов и ссузов.
 - Проведение индивидуальной или групповой консультации с педагогом-психологом/профконсультантом по результатам диагностики.
 - Встречи с представителями военных учебных заведений и силовых структур (в рамках года Защитника Отечества).
- **Реализация в 2025 г.:**
 - **85%** выпускников 9 и 11 классов получили консультации по выбору предметов для ГИА и дальнейшего обучения.
 - Проведен цикл встреч «Служу России!» с офицерами военных вузов.
- **Охват:** 100% обучающихся 10-11 классов.

4. Ресурсное и кадровое обеспечение

- **Координатор:** Ответственный за профориентацию – заместитель директора по ВР.
- **Исполнители:** Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники (интеграция в уроки), социальный педагог.
- **Повышение квалификации:** 4 педагога прошли курсы по современным методам профориентации.
- **Социальные партнеры:** Заключены/актуализированы соглашения с 4 организациями колледжи, вузы,).
- **Материально-техническая база:** Использовался компьютерный класс для онлайн-диагностики, актовый зал для массовых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка эффективности

- **Количественные показатели:**

- Охват мероприятиями профминимума: **98%** (от общего контингента 6-11 кл.).
- Количество заключенных договоров о сотрудничестве: **4**.
- Количество проведенных экскурсий и мастер-классов: **8**.
- **Качественные показатели (по результатам анонимного анкетирования):**
 - Удовлетворенность учащихся профориентационными мероприятиями: **82%**.
 - Уровень информированности старшеклассников о возможных путях продолжения образования: **90%**.
 - Удовлетворенность родителей организацией профориентационной работы: **78%**.
- **Результативность выбора:**
 - **95%** выпускников 9-х классов продолжили обучение (в 10 классе или ссузах) по выбранному профилю.
 - **100%** выпускников 11-х классов подали документы в вузы/ссузы, из них **70%** – по специальностям, выбранным в ходе профориентационной работы.

6. Выявленные проблемы и дефициты

1. **Ресурсный дефицит:** Отсутствие выделенной ставки **специалиста-профконсультанта**, что увеличивает нагрузку на педагога-психолога и классных руководителей.
2. **Неравномерность взаимодействия с партнерами:** Часть предприятий формально подходит к организации экскурсий, не предоставляя возможности для реальных профессиональных проб.
3. **Слабая интеграция в учебные предметы:** Профориентационный компонент на уроках часто носит эпизодический, а не системный характер.

7. Выводы и рекомендации на 2026 год

Вывод: В 2025 году профминимум как базовый стандарт профориентационной работы **реализован в полном объеме**. Достигнут плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой и результатами мониторинга.

Рекомендации по развитию:

1. **Задача:** Преодолеть формализм в реализации минимума.
 - **Мероприятие:** Разработать и внедрить **паспорт профориентационного события** с обязательными критериями эффективности (рефлексия, обратная связь).
2. **Задача:** Углубить содержание работы.

- **Мероприятие:** Создать **интерактивную карту профессиональных проб** с социальными партнерами, включая возможности краткосрочных стажировок для 10-11 классов.

3. **Задача:** Усилить кадровый потенциал.

- **Мероприятие:** Рассмотреть вопрос о привлечении **тьютора по профориентации** или о распределении функционала с четким регламентом.

Реализация профминимума является необходимым фундаментом, на котором в 2026 году планируется строить более индивидуализированную и практико-ориентированную модель сопровождения профессионального самоопределения каждого обучающегося.

3.5 Раздел Внеурочная деятельность

Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год:

Цель: Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся, их социализации и самореализации во внеучебное время.

Задачи:

1. Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.
2. Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.
3. Развивать систему ученического самоуправления и социальных инициатив.
4. Увеличить участие и достижения, обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
5. Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организационные условия и охват обучающихся:

- Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и реализуется по **5 основным направлениям:**
 1. **Спортивно-оздоровительное** «Здоровейка», «Спортивные игры», «Стрельба», «Волейбол», «Основы военной службы в Вооруженных Силах РФ»
 2. **Духовно-нравственное** «Разговоры о важном», «Семьеведение»

3. **Социальное** «Орлята России», «В мире профессий», «Клуб юных друзей правопорядка», «Россия-мои горизонты», «Мой город».
 4. **Общеинтеллектуальное:** «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Занимательная физика», «Биология и мы», «Информационная безопасность» «Основы предпринимательской деятельности», «В мире лингвистики», «Решение сложных задач по информатике», «Курс практической грамотности»
 5. **Общекультурное:** «Тропинка к своему Я», «Основы этикета», «Культура общения», «Секреты позитивного общения», «Человек в мире», «Искусство литературы и кино».
- **Охват обучающихся:** Из 650 учащихся школы внеурочной деятельностью на постоянной основе заняты **647 человек (99,5%)**. 3 человека (0,5%) занимаются в учреждениях дополнительного образования города, что подтверждается справками.
 - **Режим проведения:** Занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно в учебных кабинетах, спортивном и актовом залах школы. Для реализации программ привлекаются педагоги школы, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, а также 2 совместителя из учреждений доп. образования.

Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год:

- **Выполнение учебного плана:** Программы всех кружков и секций реализованы в полном объеме.
- **Учет интересов учащихся:** В начале года проведено анкетирование учащихся 5-9 классов, на основе которого были скорректированы программы и открыта новая секция "Основы видеомонтажа".
- **Проектная и социально-значимая деятельность:**
 - Экологический проект "Школьный двор - наш дом" (благоустройство территории), «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.
- Патриотический проект: проведены **Акции и мероприятия**, приуроченные к памятным датам, связанным с историей России и её героями, акции в поддержку ветеранов и семей военнослужащих — благотворительные сборы средств, регулярные поздравления, проведение бесплатных мероприятий.

- **Культурно-просветительская работа:** были организованы театрализованные представления, выставки и концерты, посвящённые патриотической тематике.
- Социальный проект "Ярмарка добра", «Бумага во благо»

-Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Содействие», «Герои Отечества», «Наследники Победы». С обучающимися 5-11 классов проводились акции:

«Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Жизнь без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я». В школе организован Юнармейский отряд. Юнармейцы активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

- **Мероприятийная деятельность:** в течение года проведены общешкольные и тематические мероприятия (День знаний, Осенний бал, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической работы, Неделя науки и творчества, Смотр строя и песни, концерты к 8 Марта и 9 Мая и др.).

- **Достижения обучающихся (результативность):**

Участие в конкурсах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призы
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности-2025»	Всероссийский	5 класс, 1 чел.	Призер
Городской театральный фестиваль-конкурс «Алтын калэм»	район	5,8 класс	Диплом 2 степени

Республиканский театральный фестиваль «Сайяр» театральный коллектив	район	1-4 класс	Диплом 3 степени
Республиканский творческий конкурс	Республиканск ий	Театральный коллектив «Сайяр»	Диплом лауреата 3 степени
Минспорт России «Двойки- многоборье»	Всероссийский	5 класс, 1 чел.	Диплом 2 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Проводы зимы»	Всероссийский	3 класс, 5 чел.	Диплом 1 степени
Городской конкурс декоративно- прикладного творчества «Вдохновение»	городской	7 класс, 1 чел.	Диплом лауреата 1 степени
Конкурс декоративно- прикладного творчества «Таланты уездного городка»	районный	4 класс □ 1 чел.	Диплом лауреата 2 степени
Конкурс декоративно- прикладного творчества	районный	С 8-9 лет	Диплом лауреата 1 степени

«Таланты уездного городка»			
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Таланты уездного городка»	районный	С 13 до 15 лет	Диплом лауреата 1 степени
Межрегиональный очный конкурс мини-проектов «Открытка»	Межрегиональный	3 класс, 1 чел.	Диплом победителя
Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор»	Всероссийский	От 9-10 лет, 2 чел.	Диплом 1 степени
Городской интеллектуальный конкурс «Турнир головоломок»	городской	9-11 лет, □ 1 чел.	Диплом призера
Районный конкурс сочинений «Искра», посвященный Дню Героев Отечества	районный	Младшая возрастная категория, 1 чел.	Диплом лауреата 1 степени
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	городской	2 класс, 1 чел.	Диплом 1 степени

Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	Городской	3 класс, 2 чел.	Диплом 3 степени
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	Городской	3 класс, 1 чел.	Диплом 2 степени
Районный конкурс «Казан сандугачы-2025»	Район	4 класс, 3 чел.	Диплом 3 степени
Международный конкурс чтецов «Строки о блокаде мы прочитаем»	Международный	Возрастная категория: 10 лет	Диплом 3 степени
Городской вокальный фестиваль-конкурс «Казан сандугачы-2025»	Городской	Возрастная категория: 6-8 лет	Диплом 1 степени
Районный конкурс «Казан сандугачы-2025»	Район	Вокальный ансамбль «Аэлита»	Диплом 1 степени
Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новый год в сказку добрую зовет»	Городской	2 класс, 1 чел.	Диплом лауреата 2 степени

Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новый год в сказку добрую зовёт»	Городской	3 класс, 3 чел.	Диплом лауреата 3 степени
Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новый год в сказку добрую зовёт»	Городской	3 класс, 2 чел.	Диплом лауреата 1 степени
Конкурс народного творчества «Яшьләр ижаты-2024»	Район	Возрастная категория: 7-10 лет	Диплом лауреата 3 степени
Конкурс народного творчества «Яшьләр ижаты-2024»	Район	Возрастная категория: 7-10 лет, 2 чел.	Диплом 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Всероссийский	Конкурсная работа: «Новые приемы в работе классного руководителя»	Диплом 1 степени
Международный фестиваль искусства и творчества «Золотое яблоко»	Международный	Возрастная категория: 8-11 лет, 1 чел.	Диплом лауреата 2 степени

Международный фестиваль искусства и творчества «Плеяда талантов»	Международный	Возрастная категория: 8-11 лет, 1 чел.	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы»	Всероссийский	Возрастная категория: 9-10 лет, 8 чел.	Диплом 1 степени
Межрегиональный конкурс чтецов «Письма деду морозу»	Межрегиональный	3 класс, 2 чел.	Диплом победителя
Международный конкурс чтецов «Стихами мы расскажем о войне»	Международный	3 класс, 1 чел.	Диплом 2 степени
Республиканский экологический конкурс детского и юношеского творчества «На планете голубей»	Республиканский	3 класс, 1 чел.	Диплом лауреата 2 степени
Городской конкурс-выставка детского творчества «Вторая жизнь упаковки-2024»	Городской	3 класс, 2 чел.	Диплом 1 степени

Городской конкурс «Рабочий-это звучит гордо»	Городской	3 класс, 1 чел.	Диплом 2 степени
Всероссийский детский конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	3 класс, 1 чел.	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Добрый молодец, Красна девица- 2024»	Городской	9 класс, 1 чел.	Диплом 2 степени
Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет»	Районный	Школа 144	Диплом 3 степени
Всероссийский детский конкурс ко Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке»	Всероссийский	3 класс, 2 чел.	Диплом 1 степени
Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой читательский дневник»	Всероссийский	3 класс, 1 чел.	Диплом 1 степени
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню отца «Папа может!»	Всероссийский	3 класс, 2 чел.	Диплом 1 степени
Всероссийский детский творческий	Всероссийский	3 класс, 5 чел.	Диплом 1 степени

конкурс ко Дню бабушек и дедушек «Дорогие бабушка и дедушка»			
Всероссийский конкурс «Основы безопасности»	Всероссийский	3 класс, 24 чел.	Диплом 1 степени
Всероссийский детский конкурс рисунков «Осенняя пора»	Всероссийский	3 класс, 1 чел.	Диплом 1 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Профессии родителей»	Всероссийский	3 класс, 6 чел.	Диплом 1 степени
Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы»	Всероссийский	3 класс, 1 чел.	Диплом 1 степени
Открытый городской конкурс юных переводчиков имени Шарафа Мударриса	Городской	10 класс, 1 чел.	Диплом финалиста
Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению основам	Республиканский	Учитель	Диплом 2 степени

безопасного поведения на дороге»			
Конкурс плакатов среди руководителей отрядов ЮИД «Соблюдаешь правила-выбираешь Жизнь!»	Район	Учитель	Диплом 2 степени
Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	Район	Младшая возрастная категория	Диплом лауреата 2 степени
Международная игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	Международный	Младшая возрастная категория	Диплом призера
Всероссийский конкурс поделок из пластилина к Международному дню рек «Речные обитатели»	Всероссийский	3 класс, 1 чел.	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс поделок из пластилина к Международному дню рек «Речные обитатели»	Всероссийский	3 класс, 8 чел.	Диплом 2 степени

Всероссийский конкурс поделок из пластилина к Международному дню рек «Речные обитатели»	Всероссийский	3 класс, 7 чел.	Диплом 1 степени
Всероссийский детский творческий конкурс к 8 Марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	3 класс, 2 чел.	Диплом 1 степени
VIII Республиканский конкурс детского творчества «На страже Отечества», посвященный Году Защитника Отечества, специальной военной операции	Республиканский	5 класс □ 1 чел.	Диплом 3 степени
Республиканская научно-практическая конференция «Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, технологии, векторы развития»	Республиканский	Учитель	Сертификат участника
Шаян ТВ	Городской	Учитель	Благодарственное письмо

Городской конкурс «Лучший учитель физической культуры 2024 года»	Городской	Учитель	Диплом 2 степени
Конкурс лидеров и руководителей молодежных и детских общественных объединений «Лидер Советского района-2024!»	Районный	9 класс, □ 1 чел.	Диплом 3 степени
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Всероссийский	4 класс, 1 чел.	Диплом Победителя
Международный конкурс «Основы безопасности»	Международн ый	2 класс, 12 чел.	Диплом 1 степени
Международный конкурс «Основы безопасности»	Международн ый	2 класс, 4 чел.	Диплом 2 степени
Международный конкурс «Основы безопасности»	Международн ый	2 класс, 1 чел.	Диплом 3 степени
Квиз по тематике безопасности дорожного движения	Районный	Команда ЮИД	Диплом 1 степени

«Безопасность-это важность!»			
Смотр –конкурс агитбригад на лучшую визитку «вместе мы-за безопасность»	Районный	Отряд ЮИД	Диплом 1 степени
Квест игра «Необитаемый остров Безопасности»	Районный	Команда Школа №144	Диплом 1 степени
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	4 класс, 4 чел.	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам	Всероссийский	4 класс, 2 чел.	Диплом Победителя
Республиканский конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый»	Районный этап	9 класс, 1 чел.	Диплом Лауреат 2 степени

Выявленные проблемы и дефициты:

Материально-техническое обеспечение: Недостаток современного оборудования для кружков технической направленности. Износ спортивного инвентаря.

Работа с родителями и социальными партнерами:

Проведено 2 общешкольных родительских собрания по вопросам организации внеурочной деятельности.

Кадровый ресурс: Отсутствие в штате педагога по хореографии. Необходимость повышения квалификации части педагогов в области проектных технологий.

Пространственные ограничения: Высокая загруженность актового и спортивного залов, что создает сложности в расписании.

Задачи на 2026 год:

Привлечение внебюджетных средств и участие в грантовых конкурсах для обновления материально-технической базы.

Поиск и привлечение специалистов (хореограф) на условиях совместительства или договора ГПХ.

Организация цикла обучающих семинаров для педагогов по теме "Современные формы организации внеурочной деятельности".

Разработка и апробация междисциплинарных программ внеурочной деятельности (например, "Экология + журналистика").

Расширение сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования для профориентационных проектов.

Заключение:

Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно, на хорошем уровне, что подтверждается высоким охватом учащихся и их значительными достижениями. Работа по данному направлению способствует всестороннему развитию личности обучающихся, формированию у них активной социальной позиции и созданию комфортной, творческой образовательной среды.

3.6 Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

Художественное: кружок «Аэлита», театральный кружок «Наше поколение», «Сайяр»,

физкультурно-спортивное: кружок «ОФП», «Юнармия»

- социально-гуманитарное: «Школа вожакого», «В мире профессий», «ЮИД»
- общеинтеллектуальное: «Что? Где? Когда?»
- техническое: «Юный звукорежиссер»

В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Художественное: кружок «Аэлита», театральный кружок «Наше поколение», «Сайяр», «Ораторское мастерство».

физкультурно-спортивное: кружок «ОФП», «Юнармия»

- социально-гуманитарное: «Школа вожатого», «В мире профессий», «ЮИД»
- общеинтеллектуальное: «Что? Где? Когда?»
- техническое: «Юный звукорежиссер»

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года по программам технической и общеинтеллектуальной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и общеинтеллектуальной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и общеинтеллектуальной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

3.7 Детские объединения

С 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе в 2024 году работают театральные кружки «Сайяр», «Наше поколение». Руководители театральных кружков – педагоги дополнительного образования Макарова Ирина Александровна, Фаткулина Эльза Маратовна.

Во втором полугодии учебного года в театральных кружках занимались 50 обучающихся 5–11-х классов. В первом полугодии учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Наше поколение», «Сайяр» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Пераньи». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол –;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- .

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п\п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	Физкультурный праздник, посвященный началу учебного года	Спортивная площадка школы	6.09.2024	28
2.	Осенний кросс 1-4 классы	Спортивная площадка школы	20.09.2024	16
3.	Осенний кросс 5-11 классы	Спортивная площадка школы	21.09.2024	34
4.	Первенство школы по мини-футболу	Спортивная площадка школы	7.10-8.10.2024	48
5.	День здоровья	Спортивная площадка школы	12.10.2024	31
6.	Сдача норм ГТО	Спортивная площадка школы	18.10-19.10.2024	124
7.	Соревнования по пионерболу 5-6 классы	Спортивный зал школы	11.11-12.11.2024	35
8.	Соревнования по волейболу 7 - 9 классы	Спортивный зал школы	25.11-27.11.2024	86
9.	Соревнования по баскетболу 6-8 классы	Спортивный зал школы	2.12-4.12.2024	36
10.	Соревнования по баскетболу 9-11 классы	Спортивный зал школы	9.12-11.12.2024	82
11.	День здоровья	Спортивный зал школы	23.12.2024	34
12.	Сдача норм ГТО	Спортивный зал школы	13.01-14.01.2025	124
13.	Эстафеты «Зимние забавы»	Спортивный зал школы	25.01.2025	40
14.	Первенство школы по фиджитал-футболу	Спортивный зал школы	19.02-20.02.2025	168
15.	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Спортивный зал школы	21.02.2025	62
16.	Соревнования по стритболу 8-11 классы	Спортивный зал школы	11.03.12.03.2025	24

17.	Сдача норм ГТО	Спортивный зал школы	19.04.2025	124
18.	Соревнования по легкой атлетике	Спортивная площадка	6.05.2025	48
19.	Участие в Чемпионате школьной баскетбольной Лиги «КЭС-баскет»	Советский район	Ноябрь-март	12
20.	Участие в соревнованиях республиканского проекта «Школьная волейбольная лига»	Советский район	в течение учебного года	12
21.	Участие в районной спартакиаде	Советский район	В течение учебного года	56

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 2023 в школе функционирует первичная ячейка «Движение Первых».

Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

-Всероссийские акции «Свеча памяти у Невы», «Открывая новое», «Наука для каждого»; «Открывая книгу», «Наши защитники Отечества»,

– Всероссийский конкурс «Прогулки по стране»;

– Всероссийская интеллектуальная игра «Битва Умов»;

– Муниципальный конкурс активистов Движения Первых;

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2025 г. программа реализуется в 15 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам»

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского

объединения, Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Валиуллина Диляра Аликовна. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		<ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 		
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1071
	– начальная школа	457
	– основная школа	543
	– средняя школа	71
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	

	– в основной школе	6
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблицы 6,7,8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Наименование	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2. Количество учащихся на 31.05.2024	557	543	71	1071
2.1. Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	355	543	71	969
2.2. Окончили учебный год на "5" и "4" ("отличники" и "ударники")	239	269	35	533
	66,0 %;	50,0%%	35%	50%
2.3. Переведены в следующий класс условно	2	0	0	6
		0	0	
2.4. оставлены на повторный год обучения: по болезни	1	0	0	0
по причине пропусков уроков	0	0	0	0
	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
не освоили уровень (4, 9)	1	0	X	0
2.5. Получали семейное образование. Из них	0	0	X	0
прошли ПА. Из них:	0	0		
прошли ГИА	X	0	0	0
не прошли ГИА	X	0	0	0

не прошли ПА	0	0	0	0
не явились на ПА	0	0	0	0
3. Получали образование в форме самообразования	X	X	0	0
прошли ПА. Из них:	0	0	0	0
прошли ГИА	0	0	0	0
не прошли ГИА	0	0	0	0
не прошли ПА	0	0	0	0
не явились на ПА	0	0	0	0
4. Выбыли в 2024/2025 уч. году:	X	X	X	X
4.1. в спец. восп.-труд. учрежд.	0	0	0	0
4.2.на работу	0	0	0	0
4.3 в ССУЗ	0	0	0	0
4.5.не трудоустроены	0	0	0	0
	1-4	5-9	10-11	ИТОГ
Качество	66,0%	50%	35%	50,%
Успеваемость	99,%	100%	100,0%	99,%

Результаты ГИА-2024

В 2025году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02. 2025 в МБОУ «Школа № 144» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 106 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 106 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваем	Качест	Средн	Успеваемост	Качест	Средни

	ость	во	ий балл	ь	во	й балл
2022/2023	100	75,6	3,8	100	73,2	4,1
2023/2024	100	87%	4,0	100	78	4,3
2024/2025	100	89,6	4,2	100	66	3,9

Также 105 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	18	88,8	3,9	100
Иностранный язык	6	83,3	4,5	100
Биология	27	77,7	4,1	100
Информатика и ИКТ	46	71,7	3,8	100
Физика	9	100	4,1	100
География	74	83,7	4,3	100
Родной язык	13	92,3	4,5	100
Химия	10	70	3,8	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 5,6 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2025 году все выпускники 11-х классов (23 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10

Средний балл	4,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	70

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (17,4%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	36
Средний тестовый балл	67

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 13 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл –64,5, два высокобалльных результата, что демонстрирует высокий уровень математической подготовки обучающихся.

Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	63	74,8
2023/2024	75	68,5
2024/2025	75	67

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбрали информатику. Из 23 обучающихся предмет выбрали 7 человек (30%). Физику выбрали 4 (17,5%) обучающихся, историю – 2 (8,7%), английский язык сдавали 2 (8,7%) человек, обществознание – 6 человек (26%), химию -2 (8,7%) и биологию –2 (8,7%), литературу – 1 человек (4,3%), географию -2 (8,7%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся

выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	23	100	67	100
Физика	4	100	64,3	100
Математика (базовый уровень)	10	100	4,6	100
Математика (профильный уровень)	13	100	75	100
Химия	2	100	44	100
Биология	2	95	59	50
История	2	100	72	100
Обществознание	6	100	49,3	67
Английский язык	2	100	56,5	100
Информатика	7	75	48,7	71
География	2	100	56	100
Литература	1	100	44	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Аттестат с отличием получила одна выпускница.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
3	1	0	4	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,6, по профильной математике – 75,0, по русскому языку – 67.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человека (%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали объективность оценивания результатов по математике, русскому языку и окружающему миру, литературному чтению в 4-х классах.

Работу по **русскому языку** выполняли 122 обучающихся (98% уч.- от 125 обучающихся в-четвёртых классах)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **24**

Максимальный балл за работу никто не набрал.

Средний балл по школе –4,1

Качество знаний по школе - 63 %

Работу по **математике** выполняли 124 обучающихся (99% уч.- от 125 обучающихся в-четвёртых классах)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20**

Максимальный балл за работу не набрал никто

Средний балл по школе – **4,4**

Качество знаний по школе - 79 %

Работу по **окружающему миру** выполняли 72 обучающихся (98% уч.- от 74 обучающихся в-четвёртых классах)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **323**

Максимальный балл за работу никто не набрал

Средний балл по школе – **4,2**

Качество знаний по школе - 67 %

Работу по **литературному чтению** выполняли 24 обучающихся (100% уч.- от 24 обучающихся в-четвёртых классах)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32**

Максимальный балл за работу никто не набрал.

Средний балл по школе –**3,4**

Качество знаний по школе 54%

Активность и результативность участия в олимпиадах

	2023	2024	2025
Количество участников (школьный этап)	546 (49,4%)	561 (52,3%)	523 (48,1)
Количество участников (муниципальный этап)	48	54	45
Количество участников (региональный этап)	5	5	8
Количество победителей и призёров			
Школьный этап	70	68	58
Муниципальный этап	19	5	20
Региональный этап	3	1	2

Количество участников ВСОШ уменьшилось в 2024 году с 52,3% до 48,1%.
В 2025 году количество участников – 48,1% от всех.

		Школы	другой ОО						бу по призыву
2023	83	27	4	48	41	34	5	2	0
2024	101	50	1	50	23	20	1	2	0
2025	106	33	3	70	23	18	3	2	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 144» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 144» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 489 респондентов (44% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 59 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 13 процентов педагогов начальной, 7 процентов – основной, 2 процентов – средней школы и 8 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 17 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7 процентов педагогов начальной, 1 процент – основной, 1 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 6 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом

стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 144» с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий 1 и 2 уровней функциональной грамотности, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 144» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений, также школа стала участником республиканской инновационной площадки «Опорные школы по развитию функциональной грамотности»

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 144» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов

не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 144» в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Реализация Новых Профессиональных стандартов

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к

Уровень	Количество НПК, форумов и др., в которых участвовали педагоги	Кол-во педагогов участвовавших в НПК, форумах
Город	13 НПК им. Ушинского	2
	«Родионовские чтения»	5
РТ	НПК «Алиш элэрениэн»	2
	НПК «Шаги в профессию»	1
	НП семинар «Инновационные подходы в образовании»	1
РФ	14 Всероссийский межвузовский методический семинар «Проблемы и перспективы реализации билингвизма в техническом вузе»	
	Всероссийская НПК	
	Межрегиональная НПК «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений школьного образования : опыт, перспективы проблемы, »	2

	7 Всероссийская НПК с международным участием «Современные формы промежуточной итоговой аттестации в системе СПО»	1
	Всероссийский сетевой конкурс «Учитель года 2025»	3
	4 Всероссийский конкурс «Педагог новатор»	2
международный	Айтматовские чтения	3
международный	НПК «25 докучаевские чтения»	1
международный	6 Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех»	4
Район	Конкурс учитель года (участие)	2

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 144» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Не принимали участие в процедуре аттестации 5 педагогов: 5 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Школа № 144».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 8 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 8 педагогам установлена первая квалификационная категория, 9 педагогам – высшая квалификационная категория

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 23 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 27 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 144» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Все педагоги соблюдают требования по применению мобильных устройств в учебной и внеурочной деятельности.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 144» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07 2025) №551.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28266 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20291 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20291	20272
2	Педагогическая	90	60
3	Художественная	4736	4700
4	Справочная	2190	2000
5	Языковедение, литературоведение	300	290
6	Естественно-научная	544	500
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказе Минпросвещения. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и

проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы производится из бюджета Республики Татарстан.

В течение 2025 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 50 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 144» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов
- качественно изменилась оснащённость классов – 81 процентов (вместо 78% в 2024 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «ОБЗР» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 144» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в

соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

ХII. СНИЖЕНИЕ БЮРОКРАТИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ.

Результатом работы школы по снижению бюрократической нагрузки на учителей в рамках реализации Федерального закона от 8 августа 2024 года №328-ФЗ и Приказа Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779 явилась оптимизация рабочего времени педагогов путём сокращения объёма необходимой документации и автоматизации рабочих процессов. В школе разработана и реализуется дорожная карта снижения бюрократической нагрузки, изменены должностные инструкции учителей в части обязательной документации для учителей пятью основными видами документов:

- Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (включая внеурочную деятельность).
- Журнал учёта успеваемости.
- План воспитательной работы (для классных руководителей).
- Характеристика на обучающегося (по запросу).
- Журнал внеурочной деятельности (при наличии таковой).

В школе внедрена автоматизированная информационная система, включающая электронный журнал успеваемости, расписание уроков и прочие инструменты, необходимые для ведения учебной деятельности. Это позволило полностью исключить ручной ввод данных и свести к минимуму ошибки, возникающие при обработке информации вручную.

Создан чат в мессенджере МАХ для обмена информацией между преподавателями, руководством школы и родителями. Платформа включает чат-бот помощника Рособнадзора, где педагоги могут получить консультацию по вопросам бюрократической нагрузки. Проведение регулярных онлайн-совещаний и встреч с использованием современных коммуникационных инструментов позволило сократить время, необходимое для обсуждения организационных вопросов и распределения задач.

Количество общих собраний и совещаний ограничено до необходимого минимума, что освободило дополнительное время для непосредственной работы с учениками. Освобождённое время используется для непосредственного взаимодействия с учениками, разработки инновационных методов обучения и участия в профессиональных сообществах. Это способствует повышению мотивации и удовлетворённости работой среди педагогов. Поскольку учителя получили больше свободного времени для профессиональной деятельности, улучшилось качество преподаваемых предметов. Появилась возможность уделять больше внимания каждому ученику индивидуально, что положительно сказалось на общей успеваемости.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1032
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	420
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	537
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	75
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	533 (51,60%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	75
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6(7,6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	685 (61,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	424 (38,1%)
– регионального уровня		199 (17,9%)
– федерального уровня		129 (11,6%)
– международного уровня		33 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	612 (59,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (7,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1032 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	59
– с высшим образованием		55(93,22%)
– высшим педагогическим образованием		59(93,6%)
– средним профессиональным образованием		4(6,78%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (6,78%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	54 (91,52%)
– с высшей		23(25,42%)
– первой		27 (45,76%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (10,16%)
– больше 30 лет		30 (50,84%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5(8,47)
– от 55 лет		26 (44,06%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1110 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.